

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**Комплект**  
**контрольно-измерительных материалов (КИМ)**  
**для промежуточной аттестации**

**по учебной дисциплине ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности **44.02.01. Дошкольное образование****  
**Уровень подготовки углубленной**

Форма промежуточной аттестации  
*экзамен*

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2022г.

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, уровень подготовки углубленной.

Разработчики:

Ашурилова А.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



## Содержание

- I. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала
  - 1.1. Область применения
  - 1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине
4. Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

# **I. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала**

## ***1.1. Область применения***

Комплект контрольно-измерительного материала (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования.

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КИМ разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности 44.02.01 Дошкольное образование, уровень подготовки углубленный.

В результате освоения учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1- оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У 2- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У 3- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 4- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

З 1- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З 2- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

З 3- принципы обучения и воспитания;

З 4- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

З 5- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З 6- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З 7- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

3 8- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

3 9- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

3 10 - приемы привлечения воспитанников к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;

3 11- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

3 12- основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами;

3 13- функциональные компоненты управляющей системы ДОУ.

## **1.2. Организация контроля и оценки освоения программы.**

Тематический контроль освоения учебной дисциплины Теоритические основы дошкольного образования осуществляется на экзамене.

### **Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Теоретические основы дошкольного образования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
оценивать постановку цели и задач занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия, решение педагогических задач

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование, практические занятия
принципы обучения и воспитания	тестирование, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование, домашняя работа
приемы привлечения воспитанников к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	решение педагогических задач
основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	тестирование
функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование

### Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух теоретических и одного практического вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«Отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную

направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«Хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по учебной дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

## **2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний**

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, ситуационные задания. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

Темы заданий соответствуют темам рабочей программы учебной дисциплины, выносимой на экзамен.

### **Тема 1.1. Концепция дошкольного воспитания.**

Знать: - Значение дошкольного детства в воспитании личности.

- Модели общения воспитателя с детьми.

Уметь:

- обозначить свою социально-профессиональную позицию.
- строить программу профессионально-личностного роста;
- выбирать адекватную модель общения с детьми.

## **Тема 1.2. Ориентиры и требования к обновлению содержания ДО: методические рекомендации.**

Знать:

- Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.
- Система образования Российской Федерации.
- Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений.
- Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.
- Перспективы развития системы ДО.
- Принципы, модели и типы обучения.

Уметь:

- Оперировать педагогическими понятиями.

## **Тема 1.3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.**

Знать:

- Значение предметно-развивающей среды для развития дошкольника.
- Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
- Концепция и принципы создания развивающей среды.

Уметь:

- оперировать педагогическими понятиями.
- составлять алгоритм развивающей среды в группе ДОУ.

## **Тема 2.1. Педагогический процесс в ДОУ.**

Знать:

- Цели и задачи, движущие силы и особенности педагогического процесса.
- Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе.
- Формы организации педагогического процесса в ДОУ.
- Основные положения Устава ДОУ.

Уметь:

- проектировать педагогический процесс в ДОУ.

## **Тема 2.2. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ.**

Знать:

- Основы планирования и организация педагогического процесса в ДОУ;
- Классификация методов обучения;
- Формы организации обучения;



Уметь:

- составлять план воспитательно-образовательной работы.

### **Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.**

Знать:

- Характеристика и структурные компоненты программ ДО.

Уметь:

- анализировать структуру и содержание программ ДО.

### **Тема 3.1. Системы дошкольного образования за рубежом.**

Знать:

- Системы дошкольного образования в странах Европы и Востока.

Уметь:

- анализировать системы дошкольного образования за рубежом.

### **Тема 3.2. Система дошкольного образования в России.**

Знать:- История дошкольного образования в России.

- Дошкольное образование в России в 21 веке.

Уметь:- анализировать систему дошкольного образования в России.

### **3.Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.**

#### **Раздел № 1. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования к знаниям, умениям и практическому опыту</b>
<b>1.</b>	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
<b>2.</b>	Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
<b>3.</b>	Принципы обучения и воспитания
<b>4.</b>	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования
<b>5.</b>	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
<b>6.</b>	Приемы привлечения воспитанников к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
<b>7.</b>	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

#### **Раздел №1 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту**

**уметь:**

- оценивать постановку цели и задач занятий , определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Назначение:** теоретические и практические вопросы входят в состав комплекта оценочных средств и предназначены для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки

результатов подготовки по программе учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Экзаменационные вопросы.**

#### **Вопросы (теоретические)**

1. Основные педагогические идеи зарубежных педагогов: Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, М. Монтессори; русских педагогов- К.Д.Ушинского.
2. Значение дошкольного детства в воспитании личности.
3. Модели общения воспитателя с детьми.
4. Основные образовательные программы дошкольного образования
5. ФГОС дошкольного образования.
6. Предметно-развивающая среда: виды, требования к созданию.
7. Виды ДОУ.
8. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах; аспектами целостности педагогического процесса
9. Принципы, методы обучения, воспитания.
10. Особенности методов обучения.
11. Концепция целостного развития и воспитания ребенка как субъекта деятельности.
12. Инновационные педагогические системы.
13. Совместная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
14. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
15. Модель организации педагогического процесса.
16. Особенности личностно-ориентированной модели обучения, отличие от учебно-дисциплинарной модели обучения.
17. Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС (комплексного).
18. Система ДО в нормативных документах.
19. Гуманизация ДО.
20. Преемственность дошкольного и начального образования.
21. Перспективы развития системы ДО.
22. Устав ДОУ.
23. Управление ДОУ.
24. Новые педагогические технологии.
25. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

#### **Вопросы (практические)**

1. Основные документы нормативно-правового и организационного обеспечения системы дошкольного образования в современных условиях.
2. Типы и социальные функции, реализуемые задачи, оказываемые услуги ДОУ в современных социокультурных условиях.
3. Ребенок и его двигательная активность.

4. Воспитательно-оздоровительная работа в ДОУ: задачи, условия, средства.
5. Охарактеризуйте значение игровой деятельности в развитии дошкольников.
6. Теория обучения в дошкольной педагогике.
7. Учебно-познавательная деятельность в ДОУ, ее основные компоненты.
8. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.
9. Альтернативные подходы к организации обучения и воспитания детей:
10. Раскройте место и роль дошкольного образования в системе непрерывного образования.
11. Организация режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей.
12. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами.
13. Понятия «программа», «технология», «инновация» в педагогике.
14. Вариативность современного дошкольного образования.
15. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика («Радуга», «Развитие», «Детство» и др.).
16. Развитие личности в дошкольном детстве.
17. Организованная деятельность как основная форма обучения дошкольников.
18. Новые подходы к проведению организованной деятельности в ДОУ.
19. Структура и содержание образовательных программ.
20. Составить проект организации педпроцесса в ДОУ.
21. Анализ плана работы воспитателя ДОУ.
22. Выбор методов обучения.
23. Выбор форм обучения.
24. Анализ структуры образовательной программы ДО.
25. Анализ содержания образовательной программы ДО.

#### **4. Список использованной литературы**

##### **Основная литература**

1. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009
2. Козлова С.А, Куликова Т.А. Дошкольная педагогика-М. «Академия», 2013
3. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2012
4. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебник для сред. Проф. Образования [Текст] / Т. М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 364 с.
5. Пичугина, Н. О. Дошкольная педагогика [Текст]: конспект лекций / Н. О. Пичугина – Издательство: Феникс, 2012. – 294с.
6. Микляева, Н. В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М.: Юрайт, 2012. – 465с.

7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 432 с.

### **Дополнительная литература**

1. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая рос. энцикл, 2000
2. Коджапиров Г.М., Коджапирова А.Ю. Словарь по педагогике. М.: -  
Издательский центр «МарТ». 2005
3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 544 с.
4. Гербова, М. В. Развернутое перспективное планирование [Текст]: учебник / М. В. Гербова. – М., 2010. – 275 с.